

**AC21.2. Δραστηριότητα 2. Ποιος είμαι;**  
Εκτύπωση ενός αντιγράφου για κάθε μαθητή.

**Φυλλάδιο 1**

Σκληρή δουλειά	Ομορφιά	Αγάπη	Σινεμά	Φροντίδα
Θέληση	Καριέρα	Αφοσίωση	Δύναμη	Δικαιώματα
Προσοχή	Σπορ	Αρετή	Χαμόγελο	Λαϊκή
Εμπειρία	Ραπ	Φαγητό	Ελευθερία	Υγεία
Αυτογνωσία	Οικογένεια	Διακοπές	Αλήθεια	Υπευθυνότητα
Κέρδος	Δικαιοσύνη	Εργασία	Υπολογιστές	Διαδίκτυο

Σκληρή δουλειά	Ομορφιά	Αγάπη	Σινεμά	Φροντίδα
Θέληση	Καριέρα	Αφοσίωση	Δύναμη	Δικαιώματα
Προσοχή	Σπορ	Αρετή	Χαμόγελο	Λαϊκή
Εμπειρία	Ραπ	Φαγητό	Ελευθερία	Υγεία
Αυτογνωσία	Οικογένεια	Διακοπές	Αλήθεια	Υπευθυνότητα
Κέρδος	Δικαιοσύνη	Εργασία	Υπολογιστές	Διαδίκτυο

### **AC21.3. Δραστηριότητα 3. Η λωρίδα για Σκέιτερς στο Κεντρικό πάρκο της πόλης (Διάρκεια 35')**

Μελέτη περίπτωσης

#### **Φυλλάδιο 2**

#### **Η λωρίδα για Σκέιτερς στο Κεντρικό πάρκο της πόλης**

Για να διατηρηθεί η δημόσια τάξη και η δημοτική ιδιοκτησία, οι τοπικές αρχές πρότειναν να απαγορευθούν οι διάδρομοι με πίστες για πατινάζ στο κεντρικό πάρκο της πόλης. Οι υπάρχουσες θα κατεδαφιστούν και δεν θα επιτραπούν νέες κατασκευές.

Νέοι της πόλης απαιτούν εδώ και χρόνια να δημιουργηθεί στο κεντρικό πάρκο μια ειδική περιοχή/λωρίδα για τους αναβάτες σκέιτμπορντ, εξοπλισμένη με σύγχρονες πίστες. Αλλά η επιθυμία τους δεν έχει ακόμη πραγματοποιηθεί.

Όταν μαθαίνουν ότι θα τους απαγορευτεί ο αθλητικός χώρος στο κεντρικό πάρκο της πόλης, αποφασίζουν να μην παραμείνουν παθητικοί αλλά να οργανώσουν μια εκστρατεία για την προστασία των δικαιωμάτων τους μπροστά από το Δημαρχείο.

Ερωτήσεις για συζήτηση:

A. Τι δεν εγκρίνω στην απόφαση του δήμου της πόλης;

B. Τι μπορώ να κάνω για να προστατεύσω τα δικαιώματά μου για αθλήματα και αναψυχή;

Γ. Ποια θα είναι η προσωπική μου συνεισφορά, ώστε οι τοπικές αρχές να φτιάξουν χτίσουν μια λωρίδα για σκέιτμπορντ στο κεντρικό πάρκο της πόλης και να παρέχουν εξειδικευμένες πίστες;

#### **Στάδιο I της Μελέτης Περίπτωσης**

*Οργάνωση Μαθητών για το Στάδιο I:*

1. Οι μαθητές χωρίζονται σε 3 ομάδες.
2. Η κάθε ομάδα παίρνει ένα αντίγραφο απο το Φυλλάδιο 2 και τις ερωτήσεις που συμπεριλαμβάνονται.

3. Οι μαθητές μοιράζονται μέσα σε κάθε ομάδα τις απόψεις και τις ιδέες τους για τα ζητήματα.

Ο δάσκαλος καθοδηγεί τους μαθητές να:

- ο επικαιροποιήσουν τις γνώσεις τους σχετικά με τη σύμβαση για τα δικαιώματα του παιδιού – προσαρμοσμένη έκδοση για τα παιδιά:

<https://www.savethechildren.org.uk/content/dam/global/reports/uncrc-child-friendly-version1.pdf> και να καθορίσουν ποια δικαιώματα θα παραβιάσει ο δήμος της πόλης με τα σχέδια για την απαγόρευση πατινάζ στο κεντρικό πάρκο (άρθρο 31).

- ο αναζητήσουν αντικειμενικές πληροφορίες και να διατυπώσουν την επιχειρηματολογία τους προκειμένου να προστατεύσουν τα δικαιώματά τους ενώπιον των εκπροσώπων των τοπικών αρχών.

*Προτεινόμενες συμβουλές προς τους μαθητές:*

- ✓ Να διερευνήσετε σε ποιες άλλες πόλεις της χώρας σας (ή χώρες της Ευρωπαϊκής Ένωσης) υπάρχουν ειδικά καθορισμένοι αστικοί χώροι για πατινάζ.
- ✓ Ερευνήσετε ποιοι είναι οι Παγκόσμιοι ή Ευρωπαίοι πρωταθλητές σκέιτμπορντ και πατινάζ και πώς προετοιμάζονται για διαγωνισμούς.
- ✓ Να προετοιμάσετε μια πρόταση εθελοντικής εργασίας για να καθαρίσετε τη λωρίδα που επιμένετε να ρυθμίσετε στο κεντρικό πάρκο της πόλης.
- ✓ Επικοινωνήστε με τους καλύτερους επιχειρηματίες στην πόλη και ζητήστε τους να δωρίσουν χρήματα για να υποστηρίξουν την ιδέα σας.

- ο Σχεδιάστε μια δημόσια καμπάνια.

*Προτεινόμενες συμβουλές:*

- ✓ Να έρθετε σε επαφή με άτομα στο Δημοτικό Συμβούλιο ή φημισμένα δημόσια πρόσωπα (τραγουδιστές, μουσικοί, ηθοποιοί κ. λπ.) που θα

μπορούσαν να υποστηρίξουν τις δράσεις σας για τα ανθρώπινα δικαιώματα!

- ✓ Καλέστε τα μέσα ενημέρωσης!
- ✓ Σκεφτείτε ελκυστικούς τρόπους για να παρουσιάσετε τη θέση σας στο θέμα! (για παράδειγμα: συνθήματα με μηνύματα προς το κοινό / Flash mob – πολλά από τα παιδιά είναι υπέρβαρα, εθίζονται σε ουσίες επειδή δεν διαθέτουν επαρκείς αθλητικές εγκαταστάσεις και σημαντικές ευκαιρίες για ψυχαγωγικές δραστηριότητες, κλπ.

4. Ως αποτέλεσμα της κοινής συζήτησης μεταξύ των μελών της κάθε ομάδας, κάθε ομάδα προετοιμάζει ένα παιχνίδι ρόλων και στη συνέχεια το παρουσιάζει, το οποίο «δείχνει» τι θα έκαναν για την προστασία των δικαιωμάτων τους.

Οδηγίες στους μαθητές των 3 ομάδων:

- A. Ένα μέλος της ομάδας διαβάζει δυνατά την περιγραφή της υπόθεσης.
- B. Μέλη της ομάδας συζητούν τις ερωτήσεις που τέθηκαν μετά την περιγραφή της υπόθεσης.
- Γ. Λαμβάνοντας υπόψη τις ιδέες που αποτελούν τη συζήτηση, η ομάδα προετοιμάζει και παρουσιάζει ένα σύντομο παιχνίδι ρόλων στην εκστρατεία για την προστασία των δικαιωμάτων τους.

### **Στάδιο II της Μελέτης Περίπτωσης**

Οι μαθητές από κάθε ομάδα παρουσιάζουν το σκίτσο τους στην εκστρατεία για την προστασία των δικαιωμάτων τους.